

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateli

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Súkromná základná škola, Pod Kalváriou 36, Prešov
Adresa školy	Pod Kalváriou 36, 08001 Prešov
Telefón	+421911868922
E-mail	info@veselaskola.sk
WWW stránka	veselaskola.edupage.org www.veselaskola.sk
Zriaďovateľ	Mgr. Lucia Pribullová

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	Miroslava Kivaderová	0948521413		info@veselaskola.sk

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
predseda	JUDr. Andráš Lešová, Katarína	
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Novotná, Helena	
	Mgr. Chovancová, Júlia	
zástupcovia rodičov	Ing. Oršuláková, Anna	
	Doc.Mgr. Šnircová, Soňa, PhD.	
	JUDr. Andráš Lešová, Katarína	
zástupca zriaďovateľa	Ing. Petříková, Miroslava	
	Smoláková, Erika	

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Poznámka
MZ 1.-4.	Mgr. Helena Novotná	všetky predmety IS-CED 1	
PK prírodovedné predmety	Mgr. Júlia Chovancová	BIO, GEO, MAT, FYZ, THD, INV,	
PK spoločenskovedné	Mgr. Ján Kandur	SJL, ANJ, NEJ, DEJ, OBN, VYV, HUV, ETV, ETVH, TSV	

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **67**

Počet tried: **4**

Podrobnejšie informácie: V priebehu roka odišli zo školy 4 deti, 3 deti boli prijaté.

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	0	1	1	1	0	0	1	0	0	4
počet žiakov	0	20	16	17	0	0	14	0	0	67
z toho ŠVVP	0	9	8	8	0	0	7	0	0	32
z toho v ŠKD	0	20	14	17	0	0	0	0	0	51

§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2018: Pre nedostatočné priestorové podmienky sa prvý ročník neotvoril.

§ 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Na prvom stupni sú deti hodnotení slovne. Podľa Metodického pokynu č.22/2011 sa učiteľ pri hodnotení orientuje v štyroch stupňoch: Žiak/žiačka dosiahol/dosiahla veľmi dobré výsledky, Žiak/žiačka dosiahol/dosiahla dobré výsledky, Žiak/žiačka dosiahol/dosiahla uspokojivé výsledky a Žiak/žiačka dosiahol/dosiahla neuspokojivé výsledky.

Predmety Etická výchova a Etická výchova – hodnotenie, Rozvoj špecifických funkcií sa nehodnotia, neklasifikujú.

Trieda	ANJ	BIO	DEJ	TSV	VYV	FYZ	GEO	HUV	CHE	INV	MAT	NEJ	OBN	SJL	THD
7.ročník	1,92	1,85	1,46	1	1	2,15	1,77	1	1,77	1	2,23	1,62	1	1,62	1

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
2.ročník	20	20	0	0
3.ročník	16	16	0	0
4.ročník	15	15	0	0
7.ročník	13	13	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zamešk. na žiaka	Ospr.	Ospr. na žiaka	Neospr.	Neospr. na žiaka
2.ročník	20	1026	51,30	1026	51,30	0	0,00
3.ročník	16	822	51,38	822	51,38	0	0,00
4.ročník	15	1007	67,13	1007	67,13	0	0,00
7.ročník	13	1386	106,62	1382	106,31	4	0,31

§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Odbory a učebné plány

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	0	1	1	1	0	0	1	0	0	4

Primárne vzdelávanie

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	RUP	voli- tel'né	ŠkUP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	9	8	8	31	3	34
	anglický jazyk	2	2	3	3	6	4	10
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16		16
	informatika			1	1	2		2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3		3
	prírodoveda			1	2	3		3
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3		3
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	4		4
	etická výchova- hodnotenie	1	1	1	1		4	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2		2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6		6
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	8		8
	základ	20	20	23	25	88		
	voliteľné (disponib.) hodiny podľa RUP	2	3	2	1	8		
	voliteľné (disponib.) hodiny podľa ŠkUP	3	4	2	2	11		
	spolu	23	24	25	27			99

RUP- Rámcový učebný plán

ŠkUP- Školský učebný plán

Slovenský jazyk a literatúra

Vzhľadom na profil absolventa nášho prvého stupňa je vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA východiskovou. V predmete slovenský jazyk sme preto posilnili jeho dotáciu v ŠkVP o 3 vyučovacie hodiny v rámci celého prvého stupňa. Vytvorili sme tak dostatok priestoru na kultivovanie reči, kvalitné zvládnutie základov slovenského jazyka, správnu gramatiku a posunu využívania jazyka do praktickej roviny ako prostriedku na sebaujadrnenie. Dôraz preto kladieme na rozvoj čítania s porozumením, rozvoj tvorivého písania, rozvoj prezentačných a recitačných zručností.

Anglický jazyk

Zaradením predmetu angličtina už od prvého ročníka využívame schopnosť detí prirodzene a spontánne sa učiť cudzím jazykom v ranom detstve. Vedeíme deti k prirodzenej komunikácii aj v inom ako materinskom jazyku. Dobré zvládnutie anglického jazyka je podmienkou úspešného zaradenia sa do multikulturálnej spoločnosti. Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa v UP v ŠkVP vytvoril priestor pre predmet "Veselá angličtina" s časovou dotáciou 2 hodiny v prvom a 2 hodiny v druhom ročníku (oproti nulovej časovej dotácii ŠVP). Vzdelávanie prebieha podľa vlastných učebných osnov ŠkVP. Vytvára sa tak priestor na postavenie kvalitnej základne na dokonalé zvládnutie vzdelávacieho štandardu anglického jazyka podľa ŠVP vo vyšších ročníkoch. Vo vyučovaní angličtiny v treťom a štvrtom ročníku sa postupuje v súlade so vzdelávacími štandardami predmetov tak, ako sú uvedené v ŠVP.

Etická výchova-hodnotenie

Poznávanie a rešpektovanie ľudských hodnôt je pri výchove a vzdelávaní našou prioritou a prelína sa celým vyučovaním. V našom ŠkVP sme oproti RUP ŠVP navyše pridali predmet "Etická výchova-hodnotenie" v rozsahu hodinovej dotácie 4 vyučovacích hodín v rámci celého prvého stupňa, 1 hodinu týždenne v každom ročníku. Niektorí žiaci tak absolvujú dve vyučovacie hodiny etickej výchovy týždenne. Prvá hodina etickej výchovy v týždni prebieha podľa vzdelávacích štandardov ŠVP, druhá záverečná hodina podľa vlastných osnov ŠkVP. Hodina Etickej výchovy-hodnotenie v piatkovom rozvrhu hodín tak v závere týždňa vytvára priestor na zamyslenie, vnímanie a zhodnocovanie svojej činnosti a diania v triede. Zhodnocujú sa osobné aj spoločné pokroky v pracovnej aj sociálnej oblasti a nastavujú sa ďalšie ciele, ďalšie osobné aj spoločné smerovanie.

Matematika

V predmete matematika postupujeme podľa metódy Hejného. Na rozdiel od tradičnej výučby zameranej na nácvik štandardných matematických postupov je nová metóda cielená na budovanie „siete mentálnych matematických schém“, ktoré si každý žiak tvorí riešením vhodných úloh a diskusií so spolužiakmi.

Nižšie sekundárne vzdelávanie

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	RUP	voli- teľné	ŠkUP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	6	5	5	5	6	24	3	27
	anglický jazyk	4	4	4	4	4	15	5	20
	nemecký jazyk		2	2	2	2		8	8
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	5	5	5	21	2	23
	informatika	1	1	1	1		4		4
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1	6		6
	chémia			2	2	1	5		5
	biológia	2	1	2	1	1	7		7
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2	6		6
	geografia	2	1	1	1	1	6		6
	občianska náuka		1	1	1	1	4		4
Človek a hodnoty	etická výchova/	1	1	1	1	1	5		5
	náboženská výchova/								
	etická výchova-hodnotenie	1	1	1	1	1		5	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5		5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1		4		4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5		5
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	10		10
	základ	24	25	26	27	25	127		
	voliteľné	3	4	4	3	5	19		

	(disponz.) hodiny podľa RUP								
	voliteľné (disponz.) hodiny podľa ŠkUP	3	4	6	5	5	23		
	spolu	27	29	32	32	30			150

Rozširujúce predmety

Slovenský jazyk a literatúra

Vzhľadom na profil absolventa je vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA východiskovou. V predmete slovenský jazyk sme preto posilnili jeho dotáciu v ŠkVP o 3 vyučovacie hodiny v rámci celého druhého stupňa. Zvýšením dotácie v 5. 7. a 9. ročníku vytvárame priestor na dokonalejšie zvládnutie obsahového štandardu a posun vedomostí a zručností do praktickej roviny využívania jazyka ako prostriedku na sebvýjadrenie.

Anglický jazyk

Dobre zvládnutie anglického jazyka je podmienkou úspešného zaradenia sa do súčasnej multikultúrnej spoločnosti. Vo vyučovanom predmete anglický jazyk sme teda v UP v ŠkVP navýšili časovú dotáciu o 1 hodinu týždenne v každom ročníku, súhrnne teda o 5 vyučovacích hodín. Pri vzdelávaní angličtiny kladieme dôraz na praktické využitie jazyka a nácvik aktívneho hovorenia.

Etická výchova-hodnotenie

Poznávanie a rešpektovanie ľudských hodnôt je pri výchove a vzdelávaní našou prioritou a prelína sa celým vyučovaním. V našom ŠkVP sme oproti RUP ŠVP navyše pridali predmet "Etická výchova-hodnotenie" v rozsahu hodinovej dotácie 5 vyučovacích hodín v rámci celého druhého stupňa, 1 hodinu týždenne v každom ročníku. Niektorí žiaci tak absolvujú dve vyučovacie hodiny etickej výchovy. Prvá hodina etickej výchovy v týždni prebieha podľa vzdelávacích štandardov ŠVP, druhá hodina podľa vlastných osnov ŠkVP.

Hodina Etickej výchovy-hodnotenie v piatkovom rozvrhu hodín tak v závere týždňa vytvára priestor na zamyslenie, vnímanie a zhodnocovanie svojej činnosti a diania v triede. Zhodnocujú sa osobné aj spoločné pokroky v pracovnej aj sociálnej oblasti a nastavujú sa ďalšie ciele, ďalšie osobné aj spoločné smerovanie.

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Bežných tried	4	67	32

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	3	1	3	1
DPP	8	1	8	1
Znížený úväzok	4	1	4	1
Na dohodu	1	0	1	0

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Všetci učitelia spĺňajú kvalifikačné predpoklady na prácu v danom odbore. Neodborne sa vyučovala telesná a športová výchova na druhom stupni, chémia, technika, informatika, hudobná a výtvarná výchova. Pri určovaní úväzkov a zabezpečení čo najvyššiehodnejších pracovných zmlúv pre obe strany sa škola priklonila k tekémuto riešeniu.

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Pedagogickí, odborní a aj administratívni zamestnanci školy, ktorí prichádzajú do styku s deťmi, sa stretávajú na tzv. ladeniach, kde si vymieňajú skúsenosti z práce s deťmi, radia sa o postupoch pri zvládaní ťažkostí a problémov. Informujú kolegov a interpretujú im nové poznatky, ktoré získali na školeniach, vzdelávacích podujatiach alebo mimoškolských aktivitách, odovzdávajú im svoje skúsenosti. Predmetom stretávania sa je aj zjednocovanie sa v postupoch, diskusia o napredovaní vo výchove a vzdelávaní, uplatňovanie spoločných princípov školy.

V priebehu školského roka zvyšovala svoje kompetencie špeciálna pedagogička Mgr. Jana Maniková adaptačným vzdelávaním a absolvovaním školení, vďaka ktorým získala cenné skúsenosti pri príprave aktivít v predmete Rozvoj špecifických funkcií.

Adaptačné vzdelávanie absolvovala aj vychovávateľka Silvia Imrichová, riaditeľka školy začala plniť svoju zákonnú povinnosť na funkčnom vzdelávaní.

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1. atestácia	1	
adaptačné vzdelávanie	2	
funkčné		1
interné školenia	všetci zamestnanci	všetci zamestnanci

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Škola organizuje podujatia pre rodiny žiakov. Veľkej radosti a účasti sa tešia vystúpenia detí pred Vianocami a jarné kultúrne programy. Tradíciu si budujú aj piknikové stretnutia rodičov a detí so zamestnancami školy. Na verejnosti sa deti prezentujú najmä vzorným správaním pri návštevách kultúrnych stánkov, exkurziách, výletoch. S hrdosťou môžeme konštatovať, že slušnosť a kultivované vystupovanie je pre školu tá najlepšia reklama.

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

Druh inšpekcie: reakcia na podnet

Nespokojný rodič podal na školu sťažnosť. Spochybňoval v nej školský poriadok, prístup pedagógov vo veci stravovania. Inšpekcia prešetrila sťažnosť a udelila škole opatrenie - prepracovať školský poriadok. Striktne uvádzané pravidlá o spoločnom desiatovaní nariadil zmeniť na odporúčania. Opatrenie bolo splnené.

§ 2. ods. 1 / Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Materiálo-technické podmienky

Škola pôsobí v prenajatých priestoroch. Každá učebňa je vybavená interaktívnou tabuľou, k dispozícii sú počítače pre deti, učiteľov. Na rozmnožovanie učebných materiálov pedagógovia využívajú dve multifunkčné zariadenia (kopírka, sken, tlačiareň), ďalšie tri sú k dispozícii v triedach, aby mohol učiteľ i dieťa využívať technické zariadenie bezprostredne v situácii, ktorá si to vyžiada. Na vyučovanie matematiky Hej-

ného metódou škola zabezpečila všetky odporúčané pomôcky, k rozvoju čítania slúži školská knižnica, ktorá sa bude dopĺňať o nové tituly. Vzťah k hudbe a vnímaniu rytmu si deti pestujú aj hrou na rytmické hudobné nástroje, učiteľ môže deti sprevádzať na syntetickom klavíri, zakúpili sa gitary. Vyučovanie anglického jazyka a nemeckého jazyka podporuje odposluch cez CD prehrávač., deti majú možnosť vypožičať si knihy v angličtine. Využili sme ponuku Edičného portálu a získali sme učebnice zdarma, ale keďže mnohé texty z ponuky ministerstva nevyhovujú nášmu zámeru, vybrali sme si zaujímavejšie a pútavejšie pracovné zošity, ktoré majú schvaľovaciu doložku ministerstva školstva ako učebné texty, ale nie sú zahrnuté medzi učebnicami, ktorých nákup hradí ministerstvo.

Priestory nám neumožňujú disponovať odbornou učebňou, takže výučba sa odohráva v izbičkách. V spolupráci so Základnou školou Veľký Šariš sa žiaci zoznámili s prácou v školskej dielni. Venovali sa výrobe krmidla, šperkov, drobných predmetov z hlíny. Na vzdelávanie sa využíva aj chodba, exteriéry, exkurzie.

Telocvičňa a aj vonkajšie plochy majú nedostatky. Na vonkajšie trávnaté plochy sa presúvame cez parkovisko pod dozorom učiteľov a vychovávateľov. Deti boli poučené o bezpečnosti pri presune, držia sa v skupine a snažia sa o čo najpokojšiu presun na ihrisko, kde sa môžu slobodne hrať, cvičiť, pohybovať sa. Stravovanie detí zabezpečuje SOŠ vo svojej jedálni.

§ 2. ods. 1 n Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnenie stanoveného cieľa

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania:

- Podporovať celkový osobnostný rozvoj žiaka
- Rozvíjať schopnosť žiakov kriticky myslieť
- Poskytovať možnosti objavovania a skúmania sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia, hľadania súvislostí a vytvárania nových významov
- Poskytovať každému žiakovi príležitosť objavovať a rozvíjať svoje schopnosti, najmä svoje silné stránky, aby ich v budúcnosti mohol využiť v prospech spoločnosti
- Rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov, podporovať aktivitu a tvorivosť žiakov
- viesť žiakov k poznávaniu a využívaniu svojich individuálnych predpokladov
- viesť žiakov k osvojovaniu stratégií a postupov efektívneho učenia, k objavovaniu a vytváraníu svojho individuálneho učebného štýlu
- Motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávanie
- Rozvíjať sociálne kompetencie, kultivovanú komunikáciu, spoluprácu a podporovať prosociálne správanie

● Viest' žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia

● Viest' žiakov k uplatňovaniu svojich práv, rešpektovaniu práv iných ľudí a plneniu spoločných dohôd

Všetky tieto ciele sa plnia, sú obsahom Školského vzdelávacieho programu, ktorý je záväzným dokumentom.

Pre „Veselú školu“ je charakteristické:

☀ Zameriavanie sa na harmonické rozvíjanie celej osobnosti dieťaťa v kontexte priaznivých sociálnych vzťahov.

☀ Otvorenosť, spolupráca a priateľské vzťahy medzi všetkými zložkami navzájom-deťmi, rodičmi, učiteľmi, zamestnancami.

☀ Tvorivosti prajné prostredie, v ktorom má každý priestor na svoju sebarealizáciu-deti, učitelia, zamestnanci, rodičia.

☀ Dôraz na budovanie vnútornej motivácie, podporovanie radosti z učenia a objavovania. Využívanie atraktívnych metód vzdelávania, aby sa deti učili prirodzene, prostredníctvom príjemných zážitkov.

☀ Prepájanie učiva s realitou. Vytváranie prepojení medzi preberaným učivom a reálnym životom. Časté výjazdy "za poznaním" na rôzne kultúrne, historické miesta, exkurzie, návštevy firiem, rozhovory s ľuďmi z rôznych oblastí.

☀ Rola učiteľov ako poradcov, partnerov a starších kamarátov, nie nositeľov absolútnej pravdy. Úlohy a zodpovednosť za ich plnenie sú medzi žiakmi a učiteľmi rozdielne, avšak ich postavenie je v princípe rovnocenné. Žiaci aj učitelia vyžadujú rovnakú mieru úcty a rešpektu, oslovujú sa navzájom krstnými menami, tykajú si.

☀ Vytváranie atmosféry prijatia bez strachu zo zlyhania a akceptácia chýb ako príležitostí na učenie. Vyhýbanie sa motivovaniu známkami alebo súťaživosťou medzi žiakmi.

☀ Podporovanie učenia sa formou spolupráce v skupinách, príp. dvojiciach. Eliminácia frontálneho vyučovania (učiteľ pred tabuľou, žiaci sedia v laviciach). Uprednostňujeme prirodzenejší prejav žiakov pri práci v skupinách, čím vytvárame priestor aj na rozvoj sociálnych zručností, komunikácie, spolupráce, zodpovednosti, ale hlavne priateľskej klímy a spolupatričnosti v triednych kolektívoch.

☀ Rešpektovanie individuality a vlastnej voľby dieťaťa. Vytvárame deťom priestor na voľbu a vlastné sebaurčenie a tým ich podporujeme k samostatnosti a zodpovednosti za svoju činnosť a výkony. Žiaci sú vedení k tomu, aby si sami dokázali zvažovať a vyberať možnosti a spôsoby, ktoré ich vedú k efektívnemu učeniu. V rámci predmetov a týždenných plánov si sami volia rozsah a poradie úloh, témy projektov. Po zvládnutí dohodnutých úloh sa môžu slobodne rozhodnúť, či sa budú venovať rozširujúcim činnostiam podľa vlastnej predstavy, podľa návrhu učiteľa alebo či budú pomáhať spolužiakom.

☀ Podporovanie a rozvíjanie rozmanitosti učebných štýlov, vedenie žiakov k objavovaniu a aktívnemu budovaniu vlastného učebného štýlu. Efektivitu vzdelávania zabezpečujeme možnosťami dieťaťa prijímať poznatky prostredníctvom variability učebných štýlov- okrem lingvistického (prevažne využívaného v klasických školách) vizuálnym, auditívno-hudobným, pohybovým, logicko-matematickým, intrapersonálnym, interpersonálnym. Tak má žiak možnosť prijímať poznatky cez svoj dominantný učebný štýl, zefektívňuje ho, zmenami činností predchádzame únave, pestrosť vnemov zároveň učenie spríjemňuje a spestruje.

☀ Podpora pohybu a pobytu na čerstvom vzduchu v exteriéri školy počas prestávok, aj počas vyučovania. Využívanie exteriéru školy ako priestoru na vzdelávanie. Pobytu v prírode v okolí Torysy, v blízkom Ekoparku a v Kolmanovej záhrade.

Uprednostňujeme metódy, postupy a stratégie, ktoré okrem samotného poznania a nadobudnutia poznatkov poskytujú aj množstvo pozitívnych spoločných zážitkov, prežívanie vzájomnej spolupatričnosti, upevňovanie vzájomnej spolupráce, posilňujú komunikačné a ďalšie sociálne zručnosti. Kladieme dôraz na vytváranie príjemnej a bezpečnej atmosféry bez strachu a obáv z odmietnutia alebo vlastného zlyhania. Vzájomnú súhru, pomoc, ústretovosť môžu žiaci pozorovať aj medzi učiteľmi navzájom, ako aj medzi všetkými zamestnancami.

Zároveň vedieme žiakov k samostatnému objavovaniu, podpore vlastnej aktivity v nadobúdaní poznatkov a k slobodnému prejavovaniu vlastnej jedinečnosti. Pozývame deti podieľať sa na organizácii a vzhľade spoločných priestorov, plánovaní spoločného programu, časovej organizácii, čím podporujeme ich ochotu spolupracovať, ich sebavedomie a zodpovednosť.

Zaviedli sme funkcie pri príprave stolovania a pri samotnom stolovaní v školskej jedálni. Aj starostlivosť o školské králiky je delená medzi deti podľa jasných pravidiel. Zodpovednosť za uloženie obuvi prebrala vždy určená skupina detí. Deti si zvykali upratať si spoločný priestor v izbičkách.

Ciele sa podarilo plniť aj vďaka úzkej spolupráci medzi učiteľmi a vychovávateľmi. Objavili sa ťažkosti pri deťoch, ktorým aj napriek úsiliu pedagógov a intervencii školského psychológa vzdelávací systém nevyhovoval. Týmto deťom bola odporúčaná zmena školy, niektorí požiadavke vyhovel. Oblasť, v ktorej zaostávame za stanovenými cieľmi, sa týka rešpektovania práv iných ľudí a plnenia spoločných dohôd. Za čiastkovo splnený cieľ považujeme aj celoročnú tému, ktorej motto: *„Povznes sa nad prekážky a vylet’, aby si uvidel/a svoje hviezdy.* Plánovali sme uskutočniť viac podporných aktivít.

Zorganizovali sme vyše 31 exkurzií a mimoškolských podujatí v rámci mesta a blízkeho okolia a celoškolský výlet do Košíc. Spokojnosť vyjadrujeme aj s realizáciou Školy v prírode.

§ 2. ods. 1 o Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Úspechy a nedostatky

Za úspech môžeme považovať záujem o vzdelávanie v našej škole. Nerobíme žiadnu propagáciu a aj bez nej sme rozbehli program predškolskej prípravy a prijali 20 prvákov na školský rok 2019/2020. Vďaka vyjednávaniu zriaďovateľky školy s vedením SOŠ a majiteľom budovy sa podarilo získať ďalšie dve učebne. Hoci za náročnejších finančných podmienok, ale sme radi, že sa škola rozrastá. Vízia do budúcnosti je nájst' väčšie, vhodnejšie a ekonomicky prijateľnejšie priestory.

§ 2. ods. 2 a Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky

Škola je významným životným priestorom pre deti ako aj všetkých zamestnancov. Preto dbáme na estetické a funkčné prostredie všetkých školských priestorov. Priestory školy sú upravované s vkusom s možnosťou dotvárania estetiky priestoru farebnosťou výtvarmi samotných detí. Triedy disponujú miestami na prácu v sedavej polohe pre všetkých žiakov v jednom čase. Nachádza sa v nich aj zóna na voľnejší, slobodnejší pohyb a relaxáciu- miesto s kobercom, voľným sedením na vankúšikoch. Tu deti môžu diskutovať, čítať knihy, hrať spoločenské hry, študovať v skupinách, relaxovať, uvoľniť sa v projektívnej hre s vlastnými alebo školskými hračkami.

Škola garantuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky vo svojich priestoroch.

Školské triedy sú osvetlené prirodzeným svetlom, vetrateľné a vybavené tečúcou vodou. S pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia (dodržiavanie hygieny, bezpečné zaobchádzanie s predmetmi, bezpečný neohrozujúci pohyb, zdravé sedenie...) sú deti oboznámené spravidla v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami. Poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie. Pre žiakov aj rodičov je spracovaný Školský poriadok, ktorý je na viditeľnom mieste. V prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár, lekárnička s knihou na zaznamenanie drobných úrazov je umiestnená na chodbe pred kabinetom. Deti si pred jedením a po použití WC umývajú ruky mydlom.

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

Voľnočasové aktivity

V škole pracovali dva krúžky - krúžok anglického jazyka s native speakrom a náboženský krúžok. Pre administratívnu záťaž škola vzdelávacie poukazy neprijímala. Do budúcnosti tento krok škola zväži a využije vzdelávacie poukaz prijatý od rodiča na úhradu časti nákladov spojených s prácou v záujmovom útvare.

§ 2. ods. 2 c Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi

Rodičia sú v škole vždy vítaní a pravidelne informovaní o plánoch vzdelávania, aktivitách a o preberanom učive prostredníctvom mesačných listov od triednych učiteľov alebo na rodičovských stretnutiach, ktoré sa konajú jedenkrát mesačne vo forme individuálnych konzultácií alebo spoločných stretnutí. V druhom polroku školského roka sme zaviedli „zrkadielka“, ktoré pomáhajú deťom aj rodičom sledovať progres a dosiahnutú úroveň osvojených tém i postupnosť preberaných tém. V ústrety deťom a rodinám sme vyšli aj Zhrnutiami, ktoré sú naším vlastným dielom a zahŕňajú učivo – vzdelávací obsahový štandard.

V prípade otázok a nejasností majú rodičia možnosť konzultovať priebeh vzdelávania a napredovanie svojho dieťaťa osobne, prostredníctvom telefonátov aj e-mailov. Víťame nápady rodičov ako obohatiť vyučovací proces. Rodičia môžu vstúpiť do vyučovania ako pozorovatelia procesu, majú možnosť zamerať sa na svoje dieťa a získať obraz o jeho práci, nájsť odpoveď na otázku, ako s ním pracovať v domácom prostredí.

Podarilo sa zorganizovať návštevu vo firmách otcov našich žiakov. Priniesla silný zážitok hodnotný prínos pre profesijnú orientáciu detí.

Škola sa usiluje znížiť záťaž školských povinností v rodinách, preto zabezpečuje nákup pomôcok na prácu žiakov v škole. Ďalej majú žiaci možnosť využívať na knihy a učebné pomôcky odkladacie priestory v triedach, čím sa eliminuje domáce kontrolovanie a prekladanie kníh, zošitov a pomôcok, ako aj nadmerná fyzická záťaž v dôsledku nosenia ťažkých aktoviek. Rešpektujúc individuálne rodinné programy detí (záujmové aktivity, potrebu oddychu) škola zadáva domáce úlohy v podobe týždenných domácich úloh a zhrnutí z učiva.

Škola udržiava dobrú úroveň spolupráce so Súkromnou SOŠ, v ktorej priestoroch sídli a využíva jej priestory na zabezpečenie svojej výchovno-vzdelávacej činnosti.

Škola spolupracuje s Radou školy, ktorá pôsobí v zmysle kompetencií daných zákonom. V priebehu roka rozviazal pracovný pomer so školou člen RŠ Mgr. Ján Kandur, po voľbách bola na jeho miesto zvolená Mgr. Júlia Chovancová.

Škola podľa potreby spolupracuje s príslušnými Centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a Centrami špeciálno-pedagogického poradenstva.

Je otvorená spolupráci s inými školskými zariadeniami, ktoré o spoluprácu prejavia záujem.

Záver

Vypracoval: Miroslava Kivaderová

V Prešove, 19. augusta 2019

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 21.augusta 2019